

A CSILLAGRÉT WALDORF ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

TARTALOM:

I. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

II. AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- Az iskola rövid bemutatása
- A Waldorf-pedagógia alapján működő iskolák Waldorf-kerettanterve, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az intézmény nevelési programjának és helyi tantervének alapidokumentuma
- Az iskola helyi megoldásai a kerettanterv által kijelölt keretek között
- Az iskola pedagógiai programjának egyéb olyan részei, melyeket a Waldorf-kerettanterv nem szabályoz, illetve amelyeket az intézmény fontosnak tart kiemelni, kiegészíteni

III. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- Az óvoda rövid bemutatása
 - A Waldorf-pedagógia alapján működő óvodáknak az EMMI 2013. március 21. napján meghozott 12078-1/2013/KOIR határozatával alternatív óvodai programként jóváhagyott Waldorf Óvodapedagógiai Programja, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az óvoda nevelési programjának alapidokumentuma
 - Az intézmény helyi megoldásai a Waldorf Óvodapedagógiai Program keretei között
 - A pedagógiai program egyéb olyan részei, melyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz, illetve amelyeket az óvoda fontosnak tart kiemelni, kiegészíteni
-

I. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

Iskolánk 2016 szeptemberében indult, lelkes szülők és tanárok együttes akaratával, Fertőendrédén, a helyi iskola épületében, Endrédy Vendel Waldorf Iskola néven. Három tanév alatt kinőttük az iskola épületét, ezért 2019 nyarán, Sopronban találtuk meg azt az épületet, ami megfelelt az intézmény hosszú távú elgondolásainak oktatói és nevelői szempontból. Iskolánk fenntartója a 2016 májusában bejegyzett Csillagrét Waldorf Egyesület.

Jelenleg 1-6.évfolyamon tanítunk az óvodai nevelés mellett. Célunk, hogy minden osztálytanítónk képzett Waldorf pedagógus legyen az állami végzettségek mellett, ebben nagyon jó úton járunk. A helyi önkormányzattal, polgármesterrel, körzetünk országgyűlési képviselőjével jó kapcsolatunk van, természetesen, a továbbiakban is erre törekszünk.

Diákjaink Sopron- és környékéről, illetve Fertőd és annak körzetéből járnak hozzánk. Gyermekeink többsége személyautóval érkezik, a többiek tömegközlekedéssel, helyközi járatos autóbusszal közlekednek.

Már az iskola kezdetekor a szülői közösség célul tűzte ki, hogy a Waldorf Iskolához egy óvodát is megvalósítsunk. A képzett Waldorf óvónők, a szülőkkel és az iskolával szoros együttműködésben dolgoztak egy célért, hogy gyermekeinknek óvodát, családjainknak közös otthont teremtsünk. Számunkra a gyermek az első, hiszen egy gyermekbarát országban élünk.

A többéves próbálkozás és tenni akarás végül meghozta a gyümölcsét, így az óvoda és az iskola otthonra talált Sopron városának szélén egy olyan épületben, ahol kényelmesen elférünk egy egységes intézményként. A törvényi előírásoknak megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel, 2019. szeptembertől megkezdte életét a Csillagrét Waldorf Óvoda.

A Waldorf-óvodák csoportjai életkorilag szándékosan mintegy egyharmad-egyharmad-egyharmad arányban foglalják magukban a három óvodai „évjáratot” (ezek az úgynevezett vegyes életkori csoportok). Ezzel egyrészt nem törik meg a család természetes közegét (testvérek), másrészt a felnőtt és kisgyerek között a nagyobb gyerekekben kitűnő közvetítőket találnak, akik a csoport szokásait, ritmusait, napirendjét is teljesen természetes módon hagyományozzák át – az utánpótlás által – az utánuk következőkre. Az óvónő által gyakorolt nevelési stílus, módszer is a gyerek utánpótlási képességére épül. Követendő mintát nyújt a mindennapokban a maga tevékenységével, cselekvés- soraival, érzelmeivel, gondolataival. Csoportunkban jelenleg erre a vegyes életkori összetételre törekedtünk.

Az évek alatt igyekeztünk igazi közösséggé formálódni, rendszeresen szervezünk előadásokat, nyílt- és a leendő elsősöknek szóló játszóházakat, közösségépítő programokat. A szellemi munkára továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk, tanári-egyesületi szinten egyaránt, hogy intézményünkben érvényre juthasson a nemzeti és keresztény értékrend.

II. AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Az iskola rövid bemutatása

Az Észak-Nyugati határ közelében fekszik, a Soproni-hegység és a Fertő-tó találkozásánál, Sopronban, a város keleti szélén lévő bevásárló és gazdasági övezetében. Az épület valaha oktatási központ, kollégium volt. Közelben folyik az Ikva-patak. Rövid utazás után elérhetünk a vadregényes Lővérekbe vagy a Fertő-Hanság Nemzeti Park területén lévő területekhez.

Az iskolánk nagy egybefüggő zöld területű udvarral rendelkezik, egy sportpályával. Rendelkezünk kézműves teremmel, könyvtárszobával euritmia teremmel és egy másik épületben lévő tornateremmel. Az intézményben lévő tálalókonyha és nagy étkező biztosítja a gyerekek számára a finom ebédet.

Jelenleg 1 - 8. évfolyamon tanítunk.

2. A Waldorf-pedagógia alapján működő iskolák Waldorf-kerettantere, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az intézmény nevelési programjának és helyi tantervének alapdokumentuma
„A magyar Waldorf-iskolák kerettantere” 2020 –a dokumentum mellékletét képezi.

3. Az iskola helyi megoldásai a kerettanterv által kijelölt keretek között

A tanterv egészére vonatkozó általános szempontok

Intézményünk mindenben átveszi „A magyar Waldorf-iskolák kerettanterv”-ben meghatározott tantárgyi rendszert és teljesíti az egyes tantárgyakhoz rendelt kötelező óraszámokat.

A tanterv helyi részére vonatkozó részek

- Amennyiben szükséges (Pl. rendkívüli helyzet) az egyes tantárgyakhoz javasolt időkeretek tanéven belüli, illetve tanévek közötti átcsoportosítása, valamint a tantárgyi óraszámok növelése a jogszabályok adta keretek között.
- Intézményünk a kerettanterv 1.-8. évfolyamok egységét alkalmazza.
- Idegen nyelv tantárgycsoport oktatásánál az angol és a német nyelv oktatása kerül megvalósításra.
- Az 1.-4. évfolyamokon kötelező választható testmozgás órák a „Szabad játék” elnevezéssel kerülnek be a helyi tantervbe.

3. Az iskola pedagógiai programjának egyéb olyan részei, melyeket a Waldorf-kerettanterv nem szabályoz, illetve amelyeket az intézmény fontosnak tart kiemelni, kiegészíteni

A) A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL – AZ NKT. KERETEI KÖZÖTTI - HELYI SZABÁLYAI

Gyermekfelvétel:

A tanévente induló első osztályokat az osztály leendő osztálytanítója és a Tanári Kollégium közösen alakítja ki. Az Iskola pedagógiai célkitűzése a gyermek harmonikus fejlődése, ezért a felvételre jelentkezőknél nem a jövőben várható tanulmányi teljesítmény a felvétel kritériuma. Az osztályok kialakításánál az Iskola a Waldorf-kerettantervnek az osztályösszetétel pedagógiai elveire vonatkozó rendelkezéseit tartja szem előtt, törekszik a különböző temperamentumú, lelki alkatú gyermekek közötti egyensúly és a nemek kiegyenlítetttségének megteremtésére, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók megfelelő arányára, emellett figyelembe veszi a szülők iskolaválasztási szempontjait.

A felvételre jelentkezés a kitöltött jelentkezési lap benyújtásával történik, ezt követően az Iskola a jelentkezőket személyes találkozóra hívja: a gyermekek játékos ismerkedésen, a szülők beszélgetésen vesznek részt, amelyek alapján az osztály összeállításáért felelős tanári felvételi csoport a gyerekekről, a szülőkről, a szülő-gyermek kapcsolatról árnyaltabb képet alkothat. A személyes találkozók tapasztalatait összegezve a felvételi csoport összeállítja a felvételre javasolt osztályt, amelynek alapján a Tanári Kollégium dönt a tanulók felvételéről, a tanító javaslata alapján. A gyermek felvételének feltétele az iskolaérettség mellett a Waldorf-pedagógiának és az Iskola működésének a szülők részéről való ismerete, elfogadása és támogatása.

A felvétel folyamata

A Tanári Kollégium a tanévnyitó konferencián az első osztály beiskolázásáért felelős Beiskolázási Csoportba tanárokat választ. A Beiskolázási Csoport feladata:

- az elsős osztálytanító jelölt(ek) megkeresése, velük megbeszélés tartása, majd a konferencián bemutatásuk,
- a Waldorf-pedagógiát és az Iskolát bemutató előadássorozat és nyílt nap szervezése, annak meghirdetése a leendő első osztályos tanulók szülei felé,
- a jelentkezési lapok kiadása és összegyűjtése,
- a játékos ismerkedő találkozók időpontjának, módjának meghatározása a jelentkezések alapján és a szülők írásbeli értesítése az időpontokról,
- a játékos ismerkedés és a szülőkkel való beszélgetés megszervezése és lebonyolítása, tapasztalatainak dokumentálása,

- a jelentkezési lapok adattartalma, a játékos ismerkedés és szülői beszélgetések írásbeli anyagának összegzése, és ennek alapján az első osztály összetételére javaslat készítése a Tanári Kollégium felé,
- a tanári konferencián a javaslat megvitatása és döntés a felvételi kérelmekről,
- a szülők írásbeli értesítése a gyermek felvételéről, illetve a kérelem elutasítása esetén indokolt határozat megküldése és értesítés az esetleges várakozó listára kerülésről,
- a felvett tanulók tanulói jogviszonyáról az Iskola és a szülők között írásbeli megállapodás megkötése

Felvétel magasabb osztályokba

Tanév közben magasabb osztályokba vagy a felvételi időszakot követően az első osztályba történő jelentkezés már meglévő, kialakult osztályközösséget érint, ezért az osztálytanító az osztályban tanító pedagógusokkal együtt mérlegeli, hogy tud-e az osztály újabb gyermeket befogadni. Ilyen esetekben az elsődleges mérlegelési szempont a meglévő osztályközösség összetétele, befogadó képessége, a felvételi idején aktuális állapota és helyzete, és ehhez képest a felvételre jelentkező várható jövőbeni sikeres beilleszkedésének lehetősége. Az Iskola Tanári Kollégiuma minden esetben körültekintően mérlegeli e körülményeket egyenként és összességükben is, és mindezek alapján pedagógiai meggyőződésére alapítva hoz egyedi döntést a felvétel kérdésében.

A felvétel folyamata

A tanulófelvétel menetére az elsős felvételi szabályok irányadóak az alábbi eltérésekkel. A szülők felveszik a kapcsolatot az osztálytanítóval, intézményvezetővel és írásos felvételi kérelmet nyújtanak be az Iskolához. Az osztálytanító jelzi a felvételi szándékot a tanári konferencián és felkér két-két tanárt a felvételi csoportban való részvételre. A felvételi csoport ismerkedésre hívja a gyermeket és a szülőt, amelyen az osztálytanítón kívül legalább egy tanár részt vesz. A csoport javasolhatja, hogy a gyermek néhány napot vendégként vegyen részt az osztály életében. A tapasztalatokról írásos feljegyzés készül, amelynek alapján az osztálytanító mérlegeli a felvételt és javaslatát bejelenti a konferencián. Az osztálytanító mérlegeléssel dönt a felvételtől, döntését a Tanári Kollégium jóváhagyja.

Másik általános iskolából felvételre jelentkező tanulókkal és szüleikkel ugyancsak külön-külön ismerkedő és motivációs beszélgetést folytat a tanári csoport, esetükben az előbbieken túl tájékozik az Iskola választásának indokairól, a nem Waldorf-iskolából érkező jelentkezőnél továbbá a Waldorf-pedagógia választásának alaposságáról is igyekszik meggyőződni.

A szülők tájékoztatása

A megalapozott intézményválasztás érdekében a gyermekfelvétel során az Intézmény a szülőket részletesen tájékoztatja a Waldorf-pedagógia szerinti intézményi működés sajátosságairól: a sajátos alternatív pedagógiáról, a szülői felelősségvállalásról egyfelől gyermeke iskolai és óvodai nevelése-oktatását, másfelől a szülői közösség tagjaként az intézményfenntartás támogatását illetően, a szervezeti és működési sajátosságokról, az Intézmény közösségi életéről, szokásrendjéről, felhívja a szülő figyelmét az iskolai és óvodai alapidokumentumok (pedagógiai program, SzMSz, házirend) tanulmányozására, illetve fontosabb rendelkezéseikkel a tájékoztatás során a szülőket megismerteti. A szülők tájékoztatása újonnan induló első osztályba történő felvétel esetén első körben a beiskolázási csoport, meglévő osztályba történő felvételkor az osztálytanító, beiskolázási csoport, óvodai felvételkor óvodai pedagógusok feladata.

Írásbeli megállapodás a szülőkkel

A gyermekfelvétel végső feltétele és egyben a folyamat lezárása az Intézmény és a szülők között írásbeli megállapodás aláírása az óvodai vagy tanulói jogviszony létesítéséről és fenntartásának feltételeiről.

Az írásbeli megállapodás alapja és indoka, hogy az Intézmény, mint alternatív magánintézmény nem kötelező felvételt biztosító óvoda ill. iskola, a szülő számára választása nem kötelező. A Waldorf-pedagógia szerinti óvodai, iskolai nevelés-oktatás feltételezi a családi és iskolai nevelés összhangját, épít a szülő részéről a sajátos pedagógiai alapelvek, módszerek, eszközök, tantervi tartalmak iránti bizalomra és elfogadásra, a fokozott, érdemi szülői együttműködésre – mindezek együttes feltételei a gyermek, gyermekek Waldorf-pedagógiai szellemiségű nevelésének. A gyermekfelvétellel keletkező tartós, évekig fennálló jogviszony ideje alatt ugyanakkor a pedagógiát támogató szülői viszonyulás, a családi és óvodai, iskolai nevelés összhangja változhat, a szülő-intézmény együttműködése akadályozottá válhat, amely szükségképpen megjelenik a gyermek óvodai vagy iskolai jelenlétében, nehezítve az Intézmény pedagógiai munkáját. Ez végső esetben olyan pedagógiai helyzethez is elvezethet, amelyben a gyermek Waldorf-pedagógiai eszközökkel történő óvodai, iskolai oktatása nem vállalható vagy nem biztosítható, ezért az Intézmény a jogviszony fenntartását a pedagógia sikeres megvalósításához szükséges szülői elfogadáshoz és együttműködéshez köti.

Az írásbeli megállapodásban az Intézmény a jogviszony feltételeként elvárja a szülőktől a Waldorf-pedagógia iránti elkötelezettséget és elfogadást, valamint a gyermek Waldorf-iskolai és óvodai nevelésének megvalósításához szükséges fokozott, érdemi szülői együttműködést, és kiköti az óvodai vagy tanulói jogviszony megszüntetésének lehetőségét arra az esetre, ha a gyermek Waldorf-pedagógia szerinti nevelés-oktatását nem tudja vállalni, és a szülő az Intézmény eltanácsolására nem iratja másik intézménybe gyermekét. A megállapodás a gyermek egyedi helyzetével indokoltan egyedi pedagógiai tartalmakat, feltételeket is meghatározhat a szülő számára.

B) A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI:

Intézményünkben a tanulmányok alatti vizsgák a Waldorf-kerettantervben meghatározott rend szerint zajlanak.

Az iskolánkban alkalmazott fejlesztő értékelés lehetővé teszi tanulóink számára, hogy az esetleges elmaradásaikat folyamatos megsegítés mellett pótolják. Ezek tükrében az alábbi tanulmányok alatti vizsgahelyzetek lehetségesek:

- „Éves munka” a 8. évfolyam végén

A 8. osztályban több nagy feladat előtt állnak a diákok. Az egyik az önálló éves munka elkészítése, melynek során minden tanulónak választania kell egy olyan témát, melyen egész éven át képes dolgozni, és amelynek megalkotásáról a társai előtt be tud számolni. Nemcsak művészi szempontból, hanem szociálisan is fontos lehet az osztály drámabemutatója, melynek munkafolyamata magán viseli az egyéni felelősség és a közösségi munka jegyeit is.

- Tanév végi pótlás/beszámoló/vizsga

Amennyiben a tanuló önhibáján kívül sokat hiányzott és ezért a tanév anyagából hiányosságai lettek, azokat pótolnia kell. A pótlás sikerességéről az osztálytanítónak/szaktanárnak be kell számolnia.

A beszámolás idejét (természetesen elég időt hagyva a pótlásra), módját (írásbeli/szóbeli) az érintett tanár határozza meg. A pótlást az érintett pedagógus a tananyag kijelölésével és a pótlás szakmai (magyarázat, feladatadás, ellenőrzés) megsegítésével támogatja. A beszámolás/vizsga az érintett két pedagógus (az érintett és még egy kollegája), a gyermek részvételével zajlik.

C) AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát,
- felismerjék a veszélyhelyzeteket,
- megismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,

- elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- megismerkedjenek a mentőszolgálat működésével, elsajátítsák a mentő hívásának módját

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok:

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a legfontosabb elsősegély-nyújtási alapismeretekkel a tanórai és a tanórán kívüli egyéb foglalkozások keretében,
- a tanulóknak az alapvető elsősegély-nyújtási módok bemutatása, gyakorlásuk
- elsősegélynyújtásra kiképzett pedagógus jelenléte az iskolában, és a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen való részvételének támogatása
- iskolai elsősegélyhely, elsősegélynyújtó felszerelések biztosítása, tanulókkal való megismertetése

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló iskolai tevékenységek

a) az egyes tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeret
természetrjz és biológia	sérülések ellátása, allergiás tünetek, kezelése, vérzések csillapítása, légzési akadályok elhárítása, rovarcsípések enyhítése, újraélesztés alapfogásai
kémia, fizika	vegyszerek és mérgek hatásai, forrázás veszélyei és kezelése, égési sűrülések és azok ellátása, gázok okozta mérgezés tünetei és a segítségnyújtás módja
testnevelés és egészségnevelés, dráma	esés, húzódás, rándulás, ficam tünetei és kezelése, teendők komolyabb sportsérülések esetén
festés, rajz-grafika	festékek, ragasztók káros hatásai és tünetei
digitális kultúra	számítógép káros hatásai és a felelős használat elsajátításának módja
kertművelés, kézművesség	szerszámok, eszközök sérülésveszélyei, a sérülések ellátása

zene	hangszálak sérülései és a probléma megelőzése
------	---

b) osztályfőnöki órák keretében feldolgozott elsősegély-nyújtási alapok

5-8. évfolyamokon

- minden évfolyamon rendszeresen felmerülő témák, projektek: nemi felvilágosítás, médiaismeret – a szemléletformáló alkalmak célja a tudatos hozzáállás kialakítása és a káros következmények kezelése,
- évente egyszer az iskolaorvos, védőnő bevonásával szervezeten, különösen a következő témákban: segítségnyújtás és teendők közlekedési és egyéb balesetek esetén, a mentőszolgálat működése, mentő hívásának módja,

c) tanórán kívüli egyéb foglalkozások szervezése

egészségneveléssel, egészségvédelemmel foglalkozó szakkör, témanap keretében elsősegély-nyújtási alapismeretekkel való foglalkozás

A foglalkozások vezetői: az intézmény pedagógusai és diákjai, kortárs segítők, meghívott szakemberek, együttműködő szervezetek.

D) A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, EZEK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE:

Diákkörök

A tanulók közös tevékenységük megszervezésére a házirendben meghatározottak szerint diákköröket hozhatnak létre. A diákkörök létrejöttét és működését a Tanári Kollégium segíti. A diákkörök – a Tanári Kollégium véleményének meghallgatásával – döntenek saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában, és képviselhetik magukat a diákönkormányzatban.

Diákönkormányzat

A tanulók és diákköreiből diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, alapvető feladata a tanulói érdekképviselet, önszerveződés megvalósítása, az Iskola döntési folyamataiban való részvétel. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára a Tanári Kollégium bíz meg öt éves időtartamra. A Tanári Kollégium rendszeresen tájékozódik a diákönkormányzat munkáját támogató tanártól a diákönkormányzat működéséről.

A diákönkormányzat a Tanári Kollégium véleményének kikérésével dönt: saját működéséről, a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, tájékoztatási rendszeréről, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

Véleményét ki kell kérni (és a kérdések tárgyalására képviselőjét meg kell hívni):

- az SzMSz jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- az SzMSz-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat javaslatot tehet és véleményt nyilváníthat az Iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat működését saját szervezeti és működési szabályzata határozza meg, amelyet a választó tanulóközösség – a Tanári Kollégium jóváhagyásával – fogad el. Testületét az osztályonként delegált két tanuló (egy képviselő és egy helyettes) alkotja, tisztségviselőit maga választja szmsz-e rendelkezései szerint, jogosítványait tisztségviselői útján gyakorolja. A diákönkormányzat felnőtt vezetője a Tanári Kollégium által megbízott segítő pedagógus.

Diákközgyűlés

Évente egyszer a tanulók tájékoztatására diákközgyűlés összehívását kezdeményezheti a diákönkormányzat vezetője. A közgyűlést a Tanári Kollégium hívja össze a napirendi pontok nyilvánosságra hozatalával.

Diákönkormányzat, diákkörök működési feltételei

A diákönkormányzat és a diákkörök az Iskola berendezéseit, termeit térítés nélkül igénybe vehetik, ha ez az iskolai oktatást nem zavarja. A diákönkormányzat önálló bevételét képezi az általa szervezett rendezvények haszna. Egyébként a diákönkormányzat, diákkörök működéséhez szükséges pénzügyi forrásokat az Iskola az éves költségvetésében irányozza elő. A diákönkormányzat rendelkezésére álló pénzeszközök felhasználásáról az elvégzendő feladatokat mérlegelve a diákközgyűlés dönt, a pénzügyi döntések végrehajtását az elnök és a segítő tanár együttesen végzi. A diákönkormányzat támogatást nyújthat a tanulóknak, méltánylást érdemlő esetekben (szociális rászorultság, versenyen való részvétel, tanulmányút, stb.).

E) A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI; A TANULÓK, SZÜLŐK/GONDOVISELŐK ÉRTEŚÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK:

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az egyes szülőkkel, a szülői közösséggel, a Szülői Kollégiummal való megfelelő együttműködés, a szülőkkel való kapcsolattartás a Waldorf-iskola és óvoda kiemelten fontos területe, amelynek kialakításáért és gondozásáért a Pedagógiai Kollégium egésze felelősséggel tartozik.

A szülő gyermeke óvodai, iskolai életéről, tanulmányairól rendszeres visszajelzést kap. A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos szülői tájékoztatás fórumai és módjai a szülői estek, a fogadóórák, az írásbeli visszajelzések a tanulói epocha- és munkafüzetekben, a félévi értesítő, az év végi szöveges értékelés, a pedagógusokkal folytatott egyéni beszélgetések, családlátogatások.

Szülői estek

Az Iskola osztályonként rendszeresen, az osztálytanító, osztálykísérő és az óvoda az óvodavezető által meghatározott időpontokban szülői esteket tart. A szülői estek és fogadóórák időpontjáról az óvodavezető, osztálytanító elektronikus levélben tájékoztatja a szülőket, illetve év elején az első alkalommal közösen meghatározzák a további alkalmakat. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, az osztályban és a csoportban tanító pedagógusokról a tanév első szülői estjén kapnak részletes és átfogó tájékoztatást. Új osztályközösségek első szülői estjén továbbá az osztálytanító szóban bemutatja a szülőknek az osztályban tanító valamennyi pedagógust, illetve az óvodai közösségek tekintetében hasonlóan kell eljárni. A tanév során az óvodavezető, és az osztálytanítók havi rendszerességgel tartanak szülői estet, és ha azt szükségesnek látják, rendkívüli szülői estet is összehívhatnak.

Szülői fogadóórák

Az intézmény valamennyi pedagógusa a munkaterv szerinti időpontokban szülői fogadóórát tart. Fogadóórán kívül is van lehetőség a szülő tájékoztatására, a pedagógussal telefonon vagy írásban egyeztetett időpontban.

Egyéb fórumok

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján jelezhetik az intézményvezetőnek és/vagy a Pedagógiai Kollégiumnak.

Az Intézmény pedagógiai programja, SzMSz-e, házirendje és munkaterve nyilvános, a szülők számára is elérhető az Intézmény honlapján, továbbá nyomtatott formában a titkárságon és a könyvtárban. Ezen túlmenően a pedagógiai programról, az SzMSz-ről, a házirendről és a munkaterről az intézményvezetőtől a munkatervben meghatározott intézményvezetői fogadóórákon kérhetnek a szülők tájékoztatást.

Az Iskolában iskolaszék nem működik. Egyes iskolaszéki jogkörökben - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a Szülői Kollégium jár el.

Intézményegységekkel való kapcsolattartás

Az intézmény szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységei: Csillagrét Waldorf Óvoda és Csillagrét Waldorf Iskola, amely egységes iskolaként ellátja az óvoda-, általános iskola, és az alapfokú művészeti iskola feladatát.

Óvodai intézményegység

Az Óvoda önállóan valósítja meg az óvodai nevelés alapfeladatát az Óvodai Kollégium testületi vezetésével. Az Óvodai Kollégium által választott intézményegység-vezető tagja az intézményvezetésnek, közvetlen és rendszeres kapcsolatban áll az intézményvezetővel. Az óvodapedagógusok tagjai az intézmény Pedagógiai Kollégiumának, amely az Óvodát érintő döntéseit mindenkor az Óvodai Kollégium véleményének figyelembevételével hozza meg.

Iskolai intézményegység

Az egységes iskola egységes tanterv alapján önállóan valósítja meg az általános iskolai és a gimnáziumi nevelés-oktatás, valamint az alapfokú művészetoktatás alapfeladatát, a Tanári Kollégium testületi vezetésével. A Tanári Kollégium által választott intézményegység-vezető egyben a közös igazgatású intézmény intézményvezetője is. Az Iskola pedagógusai tagjai az intézmény Pedagógiai Kollégiumának, amely az Iskolát érintő döntéseit minden esetben a Tanári Kollégium véleményének figyelembevételével hozza meg.

Pedagógusok és tanulók kapcsolattartása

A tanulók napi személyes kapcsolatban állnak az Iskola pedagógusaival, kiemelten osztálytanítójukkal. Egyéni haladásukról osztálytanítójuktól és szaktanáraiktól a Waldorf-pedagógia elveinek megfelelő folyamatos szóbeli visszajelzést, és írásbeli tájékoztatást kapnak. Az osztályt és az Iskolát érintő kérdésekről elsősorban az osztálytanítók adnak

tájékoztatást, továbbá az iskolai hirdetőablán is megjelennek a tanulóknak vagy a tanulóknak is szóló közlemények.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján jelezhetik a Tanári Kollégiumnak vagy a Szülői Kollégiumnak, kérhetik a diákönkormányzat, valamint segítő tanára közvetítését is. Sérelem esetén a tanuló a szaktanáraihoz, osztálytanítójához, az iskolavezetéshez, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz, a diákönkormányzatot segítő tanárhoz és a diákönkormányzat vezetőségéhez fordulhat.

A szülői szervezettel való kapcsolattartás

Az intézményvezető és a Szülői Kollégium képviselője az együttműködés tartalmát és formáját tanévente – az iskolai munkaterv és a szülői szervezet munkaprogramja alapján – egyezteteti. A szükség szerint tartott közös megbeszéléseken felül az intézményvezető tanévente egyszer a Szülői Kollégium ülésén szervezett szülői fórumon találkozik a szülőkkel, ahol tájékoztat az Iskola nevelő-oktató munkájáról, az aktuális feladatokról, válaszol a szülői kérdésekre, felvetésekre. Az intézményvezető a Szülői Kollégiumot – képviselője útján – rendszeresen tájékoztatja az Iskola pedagógiai tevékenységéről, a tanulókat érintő kérdésekről. A tájékoztatás továbbításáról az egyes osztályok szülői közössége felé az Szülői Kollégium osztályképviselői gondoskodnak, továbbá az osztályok szülői közösségeivel az osztálytanítók, osztálykísérők is közvetlen kapcsolatot ápolnak, és a szülői esteken az osztályszintű kérdések mellett az iskolai munka egészéről is tájékoztatnak.

Az intézményvezető elektronikus úton is tájékoztatást nyújt a szülői közösségeknek és a Szülői Kollégiumnak az Iskola életét érintő eseményekről.

A Szülői Kollégium képviselőjét minden olyan kérdés tárgyalására meg kell hívni, amelyben a szülői szervezetet jogszabály vagy a jelen szabályzat értelmében véleményezési vagy egyetértési jog illeti meg, továbbá akkor is meg kell hívni, ha az Iskola valamely ügyben a szülők segítségét igényli. Az Szülői Kollégium képviselője az e körbe tartozó ügyekben tanácskozási joggal vesz részt a tanári konferencián, egyéb testületi ülésen.

Az intézmény külső kapcsolatainak rendje, formája, módja

1. Fenntartóval való kapcsolat, Fenntartó – Intézmény együttműködésének rendje

Az Intézmény kiemelt kapcsolatot ápol fenntartójával, a **Csillagrét Waldorf Egyesülettel**. A fenntartó feladata az Intézmény működéséhez szükséges jogi keretek és gazdasági feltételek megteremtése. A fenntartó a jogszabályban meghatározott intézményfenntartói tevékenységet a Pedagógiai Kollégium által hozott döntések figyelembevételével látja el,

biztosítva és támogatva a Waldorf-kerettantervben deklarált önigazgatást. Az egyesület és az Intézmény döntéshozó testületei írásban tájékoztatják egymást üléseikről, döntéseikről.

2. Egyéb külső kapcsolatok

Az Intézményvezető feladata a külső kapcsolatok ápolása és ennek rendje egyéni megoldások szerint folyik.

F) OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐIRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI:

Napközi az iskolánkban: Intézményünkben a délutánonként fenntartott napközi elsősorban a gyerekek szociális kompetenciáit fejleszti. A fantázia erőket megmozgató és testi ügyességet kívánó szabad- és a pedagógus által vezetett (többnyire udvari) játék a napköziben töltött idő meghatározó eleme.

A hét minden tanítási napját egy-egy rendszeresen visszatérő tevékenység jellemzi, alkalmanként és indokolt esetekben lehetővé tesszük és segítjük a házi feladatok megírását is.

A napköziben uzsonnát is biztosítunk a gyerekek számára; az étkezés előkészületeit a gyerekek pedagógusokkal együtt végzik.

A napközit jellemzően az alsó és felső tagozatos gyermekek veszik igénybe naponta 12:00-16:00 időtartamban. Indokolt szülői igény esetén 16.30-ig.

Főként a felsőbb évfolyamokon jellemző már házi feladat, de időszakonként alsó évfolyamokon is előfordul.

A házi feladat meghatározásának alapelvei:

- a tanulónak 2. osztálytól lehet írásbeli és szóbeli és gyakorlati házi feladata
- a tanuló egyéni képességeinek megfelelő mennyiségű és minőségű házi feladatot kapjon
- a tanuló könyvtári vagy internetes kutatómunkát igénylő feladatokat is kaphat
- a házi feladatokat rendszeresen számon kérjük, ebben alkalmazzuk az önellenőrzés és mások ellenőrzésének módszerét is
- a tanuló elvégzett munkáját lehetőség szerint ellenőrizzük
- a projektmunkával, témahéttel kapcsolatos otthoni felkészülés feladatai (plakát, leporelló, kiselőadás, digitális produktum, prezentáció, modell stb. készítés) a hagyományos tanórai feladatokkal azonos értékűek és fontosságúak.

A házi feladat célja:

- a tanórán tanultak rögzítése, elmélyítése, a tanultak gyakorlati alkalmazása,
- motiváció, a tantárgyhoz való érzelmi viszony kialakítása,
- az elkészített házi feladat minősége visszajelzés a tanuló szorgalmáról és tudásáról

Tanulmányi munka a napköziben és a tanulószobában:

- a hatékony tanulási módok megismertetése alapvető feladat
- a napközis nevelő segíti, ellenőrzi a gyermekek tanulmányi munkáját
- a délutáni tanóra akkor lehet hatékonyabb, ha tanítóval ill. szaktanárral és a tananyaggal összhangban van
 - helyes időtervezéssel, a tanulók képességéhez és délutáni elfoglaltságához alkalmazkodva optimális körülmények megteremtésére törekszünk

Az önálló tanulásra kiadott (házi) feladat korlátai:

- csak a tanórán megtanított tananyag adható fel házi feladatnak
 - a hétvégére csak akkor adunk írásbeli házi feladatot, ha azt az órarend vagy a számonkérés szükségessé teszi
- a tanítási szünetekre írásbeli feladatot nem adunk, de szorgalmi feladatot adható
 - a házi feladatok mennyisége olyan mértékű legyen, hogy ne akadályozza a tanulók napi, hétvégi ill. tanítási szünetek alatti kikapcsolódását

G) Írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, számonkérésének rendje:

A Waldorf iskolák pedagógiája a folyamatos, feladatvégzés közbeni ellenőrzést és a szóbeli számonkéréseket preferálja.

Az 1-2. osztályfokokon a számonkérés tulajdonképpen a gyerekek megfigyelése során történik. Az osztálytanító a megfigyelések alapján pontosan látja, hogy a gyerekek milyen szinten sajátították el a tananyagot. Az írásbeli számonkérés is a megfigyelésen alapul. A feladathelyzetekben, feladatvégzések alatt az osztálytanító/ szaktanár visszajelzést kap a gyerekek tudásszintjéről.

A felsőbb évfolyamokban egyes epochák végén témazárók segítségével szerez konkrét képet az osztálytanító/szaktanár a gyerekek megszerzett tudásáról. A folyamatos ellenőrzés még ezeken az osztályfokokon is jelen van, de a tananyag mennyisége már szükségessé

teszi a témazárók „használatát”. Az adott osztályfokokon az osztálytanító tanév elején meghatározza, hogy melyek azok a témakörök, amikből írásbeli számonkérés várható, és ezek időpontját is megadja. A szóbeli számonkérés témáit és idejét is az adott iskolaév elején határozza meg az osztálytanító/szaktanár.

A művészeti tárgyak tananyagtartalmát a gyakorlati megvalósításokon keresztül tudja az osztálytanító/szaktanár leellenőrizni.

Az osztálytanító a számonkérések fajtáiról (szóbeli/írásbeli/gyakorlati) időpontjairól, témáiról a szülőket a tanév első szülői körén tájékoztatja.

H) A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Iskolánkban a magyar Waldorf-iskolák kerettantervében megfogalmazott alapelvek szerint mind a 8 évfolyamon kizárólag szöveges értékelés készül. A szöveges értékelés egyben fejlesztő értékelés is. Ez lehetővé teszi, hogy tanulóink az esetleges lemaradásaikról tudomást szerezzenek, és azt segítséggel pótolni tudják. Az év végi szöveges értékelések megfogalmazásánál is törekszünk az értékelés fejlesztő szerepének kihasználására.

A szöveges értékelés alapja a Waldorf-iskolák kerettantervében tantárgyanként meghatározott „A fejlesztés várt eredményei” címszó alatt található felsorolás.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele 1-4. osztályban az osztálytanító/szaktanár által adott következő szöveges minősítések egyike:

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette.
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte.
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette.
- A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele 5-8. osztályban az osztálytanító/szaktanár által adott következő szöveges minősítések egyike:

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette, és biztonsággal képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni.
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte, és kevés segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni.
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette, és nagyobb mértékű segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni.
- A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte, és nehezen, sok segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni.

I) A szöveges értékelések érdemjeggyé alakításának elvei:

A magyar Waldorf-iskolák kerettantervében megfogalmazott alapelvek szerint a Waldorf-iskolában az első tíz évfolyamon kizárólag szöveges értékelés készül. A szöveges értékelés tartalmazza az osztálytanító jellemzését a gyermekről, a gyermek egész évi szorgalmának és magatartásának értékelését, a gyermek részvételét a különböző iskolai feladatokban és tevékenységekben, a különböző tárgyakban elsajátított képességeit, szociális viselkedését, aktivitását, részvételi szintjét, reakcióit, érzelmi-, esztétikai-, szociális fejlődését. Mindezek a szöveges értékelésben előforduló elemek nem fordíthatók le csupán a tanulási eredményeket mérő hagyományos osztályzatokra. Ugyanakkor adott esetben (például iskolaváltáskor) szükség lehet arra, hogy a tanuló osztályzatokat kapjon, ezért szükséges megfogalmaznunk a szöveges értékelések érdemjeggyé történő átalakításának elveit. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek az érdemjegyek – főleg az alacsonyabb osztályfokokon – semmiképp sem azt tükrözik, hogy a gyermek milyen mértékben (százalékban) sajátította el a tananyagot, hanem inkább azt, hogy milyen mértékben közelítette meg a Waldorf-iskolában az adott osztályfokon kitűzött pedagógiai célokat. Ezek a fejlesztési célok osztályfokonként és tantárgyanként részletezve megtalálhatók a helyi tantervben. E céloknak megfelelően váltjuk át a szöveges értékelést érdemjeggyé.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve 1-4. osztályban

- *A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette. (5)*
- *A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte. (4)*
- *A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette. (3)*
- *A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte. (2)*

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve a felsőbb osztályokban

5-8. évfolyam

Ezekon az osztályfokokon a tanító irányítása mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló feladatvégzése, problémamegoldási képessége. Minél hatékonyabban, minél aktívabban és figyelmesebben vesznek részt a tanítási-tanulási folyamatban az évek során, a megfelelő tanulási eredmények elérése mellett annál inkább képesek egyre növekvő mértékben önállóan cselekedni, döntéseket hozni, kutatómunkát végezni, összegezni, csoportosítani, megfogalmazni, dramatizálni, stb.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve az 5-8. évfolyamokon

- *A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette, és biztonsággal képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (5)*
- *A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte, és kevés segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (4)*
- *A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette, és nagyobb mértékű segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (3)*
- *A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte, és nehezen, sok segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (2)*

A félévi értesítőben, illetve az év végi részletes szöveges bizonyítványban a pedagógusok a fenti elvekkel összhangban lévő kifejezéseket, jelzőket használnak a tanulók teljesítményének értékelésére, amelyek meghatározóak a szöveges értékelésnek érdemjegyekre.

J) SNI- a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása intézményünkben

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a Nat és az ehhez kapcsolódó, EMMI által kiadott Sajátos nevelési

igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve és A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020 alapján szervezzük meg.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Iskolánk alkalmaz gyógypedagógust, Waldorf fejlesztő pedagógust/ fejlesztő pedagógust, pedagógiai terapeutát, gyógypedagógiai asszisztenst.

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a következő nehézségekkel küzdő SNI-s gyermekek ellátását tudjuk biztosítani:

- hallási fogyatékos
- autizmus spektrumzavarral vagy
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási vagy figyelemszabályozási zavarral) küzdő tanulók

1. A hallási fogyatékos (továbbiakban: hallássérült) tanuló

-A hallássérült tanulók iskolai ellátásának, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztését szurdopedagógus (utazó gyógypedagógus) végzi. A szurdopedagógus tekinti át a gyermek szakértői véleményét. Kidolgozza az egyéni fejlesztési tervet. Az ő segítségével, tanácsadásával dolgozik a többi gyermekkel foglalkozó pedagógus.

A hallássérült tanulók fejlesztésének irányelvei, alapelvei

A hallássérült tanuló fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztenek, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, segédeszközzel való ellátásának, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, eljárások folyamatában valósul meg.

A hallássérült tanulók többségi iskolában történő együttnevelése

Iskolánkban a hallássérült tanulók nevelése egyéni teljes integrációban történik. A gyermek az oktatás teljes időtartamában a befogadó csoportban van, a tanórak alatt esetenként pedagógiai asszisztens segíti munkáját. Az ellátását szurdopedagógus (utazó gyógypedagógus látja el).

2. Autizmus spektrumzavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanuló

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelésének-oktatásának irányelvei, alapelvei, az aktív tanulás támogatása

- a) Az autizmus specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- b) A minden fejlődési területre kiterjedő, minden részt felölelő, összefoglaló megközelítés ötvözi a fejlődési és viselkedéses megközelítést. A fejlődési megközelítés a gyermek által már elért, vagy kialakulóban lévő, elérhető fejlődési szint egyéni felmérését követően a következő fejlődési szintet célozza, míg a viselkedéses megközelítés a korszerű tanulásméleten alapszik. A viselkedéses megközelítés alapja a viselkedés funkcionális analízise, mely a viselkedést pontosan leírja, részletesen elemzi, és feltárja annak okait, mozgatórugóit. E mellett a viselkedéses megközelítés viselkedéses tanítási technikák, eljárások alkalmazását is jelenti. Néhány példa a viselkedéses tanítási technikákra: láncolás, formázás, a viselkedések megerősítése, modellezés. A kognitív-viselkedéses megközelítésen alapuló módszerek adaptív gondolkodási és viselkedési stratégiákat tanítanak.
- c) A szokatlan viselkedések, tünetek enyhülhetnek vagy felerősödhetnek, a tanulási teljesítmények javulhatnak vagy romolhatnak attól függően, hogy az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása milyen minőségben valósul meg.
- d) A tanuló sérülés specifikus támogatása a habilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- e) Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó intézmény valamennyi közösségét (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- f) Az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró környezeti ingerekkel szembeni védelem, a beszédet kiegészítő vagy helyettesítő augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök, pl. írott, képes vagy tárgyi szimbólumok).
- g) Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyogyopedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.
- h) A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.

i) Törekedni kell arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.

j) A nem vagy alig beszélő tanulók esetében biztosítani kell az egyénre szabott augmentatív-alternatív kommunikációs rendszer használatát. Az AAK alternatív kifejezés arra utal, hogy a hangzó beszéddel nem kommunikáló és/vagy kommunikációjában súlyosan akadályozott személy számára a hagyományos kifejezési módok (beszéd, írás) helyett más megoldásokat kell keresni, ami az egyszerű reflexektől a nyelvi szintű alkalmazásig terjedhet. Az augmentatív kommunikáció az érthető beszéd hiánya következtében súlyosan károsodott kommunikációs funkció átmeneti vagy tartós pótlására szolgáló kommunikációs rendszerek csoportja. Lényege, hogy a beszéd helyett a sajátos nevelési igényű tanuló nonverbális úton fejezi ki magát, felhasználva mindazt a lehetőséget, amelyet a hangjelzések, gesztusok, manuális rendszerek és/vagy a betűket, rajzokat, jelképeket, fotókat, tárgyakat stb. tartalmazó kommunikációs eszközök, valamint hangadó gépek (kommunikátorok) biztosítanak. Minden augmentatív kommunikációs rendszer több, egyénre szabott, térben és időben eltérő használhatóságú kommunikációs eszközből áll, amelyek tartalmazzák a kommunikációs hatékonyságot növelő valamennyi üzenethordozót, segédeszközt, stratégiát és technikát. Az augmentatív kommunikáció hatékony használata megteremti a társadalmi integrációt, az önkifejezést, az intellektuális, érzelmi és szociális fejlődés lehetőségeit.

k) A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

l) A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága, különös tekintettel a következő területekre: önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek (pl. pénzhasználat valódi élethelyzetben, menetrend elolvasása és értelmezése, az írás kommunikációs célú használata).

m) A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében az információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.

n) A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelés a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos

készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

o) Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása szükséges.

p) A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos problémamegoldási módszerek tanítása.

q) A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe illeszteni.

r) A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illesztenünk ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése más, elfogadható viselkedések kialakításával a célok hierarchikus rendjében így alakul:

- az ön- (esetleg köz-)veszélyes viselkedések kezelése,
- a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
- a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
- az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

3. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanuló

Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatásának irányelvei, alapelvei

-Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló folyamatos megsegítést igényel. Ez fejlesztő foglalkozások formájában, a gyermekkel foglalkozó pedagógusok bevonásával, az egyéni képességekhez igazodva végezhető. Iskolánkban a gyógypedagógusok, az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatos együttműködésben dolgoznak ezekkel a gyerekekkel.

- Az iskolai oktatást, továbbá a gyermekkel való együtt dolgozást a gyermek tanulási- vagy figyelem- és magatartásszabályozási zavar jellegéhez, súlyosságához, a társuló zavarok meglétéhez, a háttérben levő sajátos képességmintázat fejlődési lehetőségeihez igazítjuk.

- A gyermekek fejlesztése az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történik. Kiegészítő szolgáltatás (pl. pszichológiai gondozás, családterápia, tehetségazonosítás) igényelhető a pedagógiai szakszolgálatban, a segítő szakemberek és az intézmény együttműködésével.

- Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló oktatása integráltan történik. Az egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik.

Iskolánk pedagógusai tudomásul veszik, hogy:

-a tanulók fejlesztésében törekedni kell:

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;
- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

-a tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű:

- a tananyag adaptálása;
- tanulásmódszertani elemek beemelése;
- változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása;
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulás;

- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége;
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó mindegyik tanulónál, ami lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkának;
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevétele;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;
- a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása;
- átlátható és érthető szabályok kialakítása.

A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK (BTMN) ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK

Iskolánkban különleges figyelmet kapnak azok a gyermekek, akik a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek. Ezen gyermekek fejlesztő foglalkozásra jogosultak a szakvéleményükben megfogalmazottak szerint. Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- tárgyi-, eszköz - feltételek biztosítása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók diagnosztikus kategóriája valójában inkább átmeneti nehézségeket jelez, mint tartós tanulási vagy beilleszkedési hátrányt. Ennek hátterében állhat érési késés, pszichés ok, betegség, kedvezőtlen környezeti feltételek vagy egyenetlen képességstruktúra. A megfelelő preventív és proaktív szemléletű beavatkozás segítségével a tipikus fejlődési úttól való eltérés mértéke csökkenhet, akár meg is szűnhet egy későbbi életkorban. E mellett a másodlagos pszichés sérülések is megelőzhetőek. Az iskolánk a BTMN-tanulók ellátása során is elsősorban a prevencióra helyezi a hangsúlyt.

Ezt a következő négy alappillér együttes alkalmazásával biztosítjuk:

1. A Waldorf-tanterv, azon belül is az alsó szakasz sajátosságai lehetővé teszik a speciális, preventív készségfejlesztést.
2. Az osztálytanító differenciáló és tantárgyi megsegítő, felzárkóztató munkát végez.
3. Az állam által is elismert Waldorf-fejlesztő pedagógiai (Extra Lesson), vagy egyéb fejlesztő pedagógiai végzettséggel rendelkező fejlesztő pedagógus képesség-és készségfejlesztő munkát végez.
4. A Waldorf-pedagógia emberszemléletét követő, vagy ahhoz illeszkedő terápiákban jártas szakember segítségének igénybevétele pszichés vagy emocionális nehézségek esetén.

A BTMN-es diagnózissal rendelkező tanulók ellátásában kiemelkedően fontos az osztálytanító, a szaktanárok és a fejlesztőpedagógus együttműködése.

Prevenációs folyamat az intézményünkbe járó BTMN-es, illetve különböző nehézségekkel küzdő, de besorolással nem rendelkező gyerekek számára:

1. Az osztálytanító a Waldorf-kerettantervnek megfelelő képesség-készségfejlesztő munkát végez, a szenzomotoros, az emocionális és a kognitív készségeket arányosan fejleszti.
2. Amennyiben az osztálytanító fél-egy év múltán észleli, hogy bizonyos tanulók a következőes osztályszintű készségfejlesztés ellenére adottságaiknak nem megfelelő fejlődést mutatnak akár tanulási teljesítményeikben, akár a három említett fejlődési terület valamelyikén, és ezt a szaktanárok, és az osztályszűrés is megerősíti, akkor Waldorf-fejlesztőpedagógus segítségét kéri az univerzális tervezésben. A fejlesztőpedagógus javaslatot tesz osztályszinten megvalósítható készségfejlesztő feladatok beépítésére, és tanácsot ad a szülőknek az otthoni megsegítéshez.
3. Amennyiben a következőes osztályszinten megvalósított fejlesztő feladatok sem hoznak megfelelő eredményt, az osztálytanító, a szaktanárok vagy a fejlesztő pedagógus kérheti a heti rendszerességgel működő pedagógiai konferenciát, hogy gyermekmegbeszélés formájában tekintsék át az adott diák helyzetét és a segítség lehetőségeit.

4. Az osztálytanító vagy a tanári konferencia kezdeményezésére a Waldorf-iskola szemléletének megfelelő fejlesztőpedagógiai állapotmegismerés, felmérés és iskolaorvosi vélemény eredményeképpen az adott diák szükségleteinek megfelelően kiscsoportos vagy egyéni fejlesztésben vesz részt. Ezt az osztálytanító és a fejlesztőpedagógus a szülővel is megbeszéli, és tanácsot ad az otthoni környezet preventív/fejlesztő jellegének erősítésére, az otthoni gyakorlásra.

5. A csoportos fejlesztést szükség szerint a tantárgyi felzárkóztatás területén az osztálytanító, a képesség-készségfejlesztés területén a Waldorf-fejlesztőpedagógus/fejlesztőpedagógus végzi. Az eredményre a fejlesztőpedagógus és az osztálytanító (esetleg szaktanárokkal) közösen legalább félévente rátekint, és a szülőt tájékoztatja.

6. Azok a diákok, akik a csoportos fejlesztés hatására sem mutatnak megfelelő haladást, a következő tanévtől egyéni fejlesztőfoglalkozáson is részt vesznek. Ezt az osztálytanító és a fejlesztőpedagógus a szülővel is megbeszéli, és javaslatot ad az otthoni segítségre, gyakorlásra. A fejlesztést szükség szerint a tantárgyi felzárkóztatás területén az osztálytanító, a képesség-készségfejlesztés területén a Waldorf-fejlesztőpedagógus/fejlesztőpedagógus végzi.

7. Azoknak a diákoknak az esetében, akik a megfelelő, következetes, legalább egy évig tartó egyéni fejlesztés hatására sem mutatnak kielégítő fejlődést, és a tanulásban a vártnál jelentősen alacsonyabban teljesítenek, az osztálytanító a fejlesztőpedagógussal és a szülővel való beszélgetés alapján szakértői vizsgálatot kezdeményez.

8. A folyamat során az osztálytanító a tantárgyi felzárkóztatással, a tanítási tartalmak ismétlésével, kisebb lépésekre bontásával segíti a BTMN tanulót. A Waldorf-fejlesztőpedagógus/fejlesztőpedagógus saját vizsgálatainak és az esetleges szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően az egyenetlen képességstruktúra fejlesztésével (a tanuló szükségleteinek megfelelő arányban) a pszichomotórium, a szenzoros integráció, a kognitív képességek vagy a nyelvi képességek fejlesztésére fókuszál. Emellett támogatja az osztálytanító differenciáló és felzárkóztató munkáját. A szülő az otthoni nevelési környezet optimális kialakításával és a rendszeres gyakorlási lehetőség biztosításával segíti a pedagógiai fejlesztő-felzárkóztató munkát.

III. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Az óvoda rövid bemutatása

Az Észak-Nyugati határ közelében fekszik, a Soproni-hegység és a Fertő-tó találkozásánál, Sopronban, a város keleti szélén lévő bevásárló és gazdasági övezetében. Az épület valaha oktatási központ, kollégium volt. Közelünkben folyik az Ikva-patak. Rövid utazás után elérhetünk a vadregényes Lővérekbe vagy a Fertő-Hanság Nemzeti Park területén lévő területekhez.

Sopron egyedülálló környezeti tulajdonságai és kulturális sokszínűsége ideális helyszínt ad az óvodásoknak és a Waldorf-pedagógia minőségi művelésének.

Az óvoda teljesen elkülönül az iskolától, az épület külön szárnyában.

Az óvodánk nagy egybefüggő zöld területű udvarral rendelkezik, elválasztva az iskolai udvartól és ez teret ad a fantáziának, sok lehetőség rejlik benne.

Rendelkezünk egy nagy csoportszobával, euritmia teremmel és egy másik épületben lévő tornateremmel és minden olyan funkcionális helységgel, ami megfelel a szabályos működésnek. Az intézményben lévő tálalókonyha biztosítja a gyerekek számára a finom ebédet, amit kiegészítünk a napi többszöri étkezéskor egészséges és helyben összeállított ételekkel, italokkal.

Jelenleg egy vegyes csoportunk van. Az óvodavezető és a dajka végzett Waldorf-óvodai pedagógus, a másik dajka és óvónő rendelkezik az állami végzettséggel.

Nagyon jó a kapcsolatunk a helyi kormányzatokkal, képviselőkkel és együttműködünk a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karával.

2. A Waldorf-pedagógia alapján működő óvodáknak az EMMI 2013. március 21. napján meghozott 12078-1/2013/KOIR határozatával alternatív óvodai programként jóváhagyott Waldorf Óvodapedagógiai Programja, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az óvoda nevelési programjának alapidokumentuma

A „Waldorf Óvodapedagógiai Program” dokumentum mellékletét képezi.

3. Az intézmény helyi megoldásai a Waldorf Óvodapedagógiai Program keretei között

Gyerekek

Az intézményegység 7:30-16:00 között biztosítja a gyermekek óvodai ellátását. Az óvoda egy csoporttal működik, az első évben a maximálisan felvehető gyermekek létszáma 23 fő.

Az óvodai csoportba vegyes életkorú, 2,5-6 éves korú gyermekeket fogadunk. A csoport kialakításánál figyelembe vettük a gyerekek életkori és nemek szerinti arányát. A gyermekek Sopronból, és a Fertő-táj vonzaskörzetéből érkeznek.

Az óvodai gyermekfelvétel megegyezik az intézmény felvételi eljárásrendszerével. A gyermekfelvétel kérdésében a döntéshozatal a Waldorf-pedagógia csoportösszetételre vonatkozó elvei alapján történik, a pedagógiai elveket a jelentkezői körre egyenként és összességükben mérlegeli az Óvodai Kollégium, és pedagógiai meggyőződése alapján dönt.

Sajátos nevelési igényű gyerekek fogadása abban a formában valósulhat meg, hogy az óvodai időn túl biztosítjuk a gyermek számára a szakellátást.

Óvodánkban a szakfejlesztés nélküli, befogadó integráció valósulhat csak meg- a sérült gyermekek, speciális igényeinek figyelembevételével nevelhetjük ép társaival együtt.

A gyermekek beszoktatása egyéni tempóban zajlik.

A gyermekek nevelésében fontos hangsúlyt kap a nemzeti és keresztény jelleg, ami megjelenik a mesékben, versekben, ünnepeinkben.

Család

A szülők intenzíven részt vesznek az óvoda fenntartásának mindennapi tevékenységében, mind gyakorlati, mind anyagi értelemben. Az épület kialakítása és felújítása, karbantartása, a berendezések beszerzése is a családokra hárul. Óvodánk nyitott a nemzeti, etnikai és más kisebbséghez tartozó családok fogadására is.

Fenntartó

Ellátja az óvoda szakmai és törvényességi felügyeletét, valamint biztosítja a zavartalan működés feltételeit. Igény szerint, a tanári konferenciával karöltve tájékoztatást adunk az intézményben folyó munkáról a Fenntartó részére.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az egyes szülőkkel, a szülői közösséggel, a Szülői Kollégiummal való megfelelő együttműködés, a szülőkkel való kapcsolattartás a Waldorf-óvoda kiemelten fontos területe, amelynek kialakításáért és gondozásáért a Pedagógiai Kollégium egésze felelősséggel tartozik.

A szülő gyermeke óvodai életéről rendszeres visszajelzést kap. A szülői tájékoztatás fórumai és módjai a szülői estek, a fogadóórák.

Szülői estek

Az óvoda az óvodavezető által meghatározott időpontokban szülői esteket tart. A szülői estek és fogadóórák időpontjáról az óvodavezető elektronikus levélben tájékoztatja a szülőket, illetve év elején az első alkalommal közösen meghatározzák a további alkalmakat. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, a csoportban dolgozó pedagógusokról a tanév első szülői estjén kapnak részletes és átfogó tájékoztatást. A tanév során az óvodavezető havi rendszerességgel tartanak szülői estet, és ha azt szükségesnek látják, rendkívüli szülői estet is összehívhatnak.

Szülői fogadóórák

Az intézmény valamennyi pedagógusa a munkaterv szerinti időpontokban szülői fogadóórát tart. Fogadóórán kívül is van lehetőség a szülő tájékoztatására, a pedagógussal telefonon vagy írásban egyeztetett időpontban.

Egyéb fórumok

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján jelezhetik az intézményvezetőnek és/vagy a Pedagógiai Kollégiumnak.

Az Intézmény pedagógiai programja, SzMSz-e, házirendje és munkaterve nyilvános, a szülők számára is elérhető az Intézmény honlapján, továbbá nyomtatott formában a titkárságon és a könyvtárban. Ezen túlmenően a pedagógiai programról, az SzMSz-ről, a házirendről és a munkaterről az intézményvezetőtől a munkatervben meghatározott intézményvezetői fogadóórákon kérhetnek a szülők tájékoztatást.

Intézményegységekkel való kapcsolattartás

Az intézmény szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységei: Csillagrét Waldorf Óvoda és Csillagrét Waldorf Iskola, amely egységes iskolaként ellátja az óvoda-, általános iskola, és az alapfokú művészeti iskola feladatát.

Óvodai intézményegység

Az Óvoda önállóan valósítja meg az óvodai nevelés alapfeladatát az Óvodai Kollégium testületi vezetésével. Az Óvodai Kollégium által választott intézményegység-vezető tagja az intézményvezetésnek, közvetlen és rendszeres kapcsolatban áll az intézményvezetővel. Az óvodapedagógusok tagjai az intézmény Pedagógiai Kollégiumának, amely az Óvodát érintő döntéseit mindenkor az Óvodai Kollégium véleményének figyelembevételével hozza meg.

Iskolai intézményegység

Az egységes iskola egységes tanterv alapján önállóan valósítja meg az általános iskolai és a gimnáziumi nevelés-oktatás, valamint az alapfokú művészetoktatás alapfeladatát, a Tanári Kollégium testületi vezetésével. A Tanári Kollégium által választott intézményegység-vezető egyben a közös igazgatású intézmény intézményvezetője is. Az Iskola pedagógusai tagjai az intézmény Pedagógiai Kollégiumának, amely az Iskolát érintő döntéseit minden esetben a Tanári Kollégium véleményének figyelembevételével hozza meg.

4. A pedagógiai program egyéb olyan részei, melyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz, illetve amelyeket az óvoda fontosnak tart kiemelni, kiegészíteni:

EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ALAPELVEK

Az élet és az egészség az embernek semmi mással nem pótolható, alapvető értéke.

A Waldorf-óvodapedagógia a gyerek ismeretéből – életkoronként változó testi, lelki és szellemi szükségleteinek felismeréséből – kiindulva biztosítja a kisgyermek számára az egészséges fejlődést, az egészséges életmódot.

Pedagógiánk a későbbi egészséges életvitel iránti igényt kívánja megalapozni, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását kívánja segíteni; e tevékenység eredményei ennek megfelelően csak a későbbi életszakaszokban mutatkoznak majd meg teljes mértékben.

A Waldorf-pedagógia, szándékai szerint harmonizáló hatást fejt ki a gyermek egész szervezetére, a test ritmusaira és működésére is, melynek középpontjában az ember belső lényének fejlődése áll. A Waldorf - pedagógia alapvetően preventív szemléletű, amely biztosítani kívánja az óvodás gyermekek testileg egészséges, lelkileg szabad, szellemileg kreatív emberré válását.

Egészségnevelési célunk a gyermekek egészséges életmód-szükségleteinek biztosítása, testi-lelki, szellemi fejlődésük előítélet-mentes és tapintatos vezetése az óvodában és kedvező irányú változásának támogatása a családban.

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti -, környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket.

Főbb feladataink:

- Gyermek szükségleteinek megfigyelése, megteremtése
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, egészséges óvodai környezet megteremtése
- Áttekinthető tárgyi világ megteremtése
- A cselekvés-érzés-gondolkodás, testi-lelki-szellemi szükségleteik tapintatos vezetése
- A gyermek saját érésének és kibontakozásának védelme
- A gyermek túlterheléstől való védelme
- A gyermek fejlődő belső világának megóvása
- Az egészséges életmód (gondozás, testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés) szokásainak támogatása

- A megfelelő fizikai és pszichés környezet biztosítása, (erőszakos befolyásokat kizáró)
- Az ember és az emberi világ közötti kapcsolat átláthatóságának és megtapasztalhatóságának támogatása, érzékekkel felfogható átélhető formában

Az egészségfejlesztés területei:

- Egészséges táplálkozás
- Mindennapos testmozgás
- Testi-lelki-szellemi egészségnevelés támogatása, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- Bántalmazás és erőszak megelőzése
- Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- Személyi higiéné
- Környezeti higiénia, környezetvédelem

A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása a Waldorf-pedagógia alapelveiben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van testi egészségre, érzelmi biztonságra és szellemi szabadságra.

A Waldorf-pedagógus minden gyerek felé szeretettel, pozitív attitűddel fordul, hátrányos megkülönböztetés senkit nem érhet. Minden gyerek az óvodai csoport egyenrangú tagja, számára az egyenlő hozzáférés biztosított kell legyen.

A Waldorf-pedagógia befogadó pedagógia. A gyerekek között fennálló különbségeket, a pedagógiai program mindvégig figyelembe veszi, módszereiben és eszközeiben egyénre szabott megoldásokkal él.

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A Waldorf-pedagógiát szemléletében és módszereiben is a gyermekközpontúság és családközpontúság jellemzi. A szülők és óvónők közötti kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködése pedagógiánk alappillére. Szemléletünk szerint, bármilyen hátrányos helyzetből származó lemaradás csak ilyen hozzáállással ellensúlyozható.

Az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva abban is kiemelt szerepük és felelősségük van, hogy ösztönözzék az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

IV. ZÁRADÉK A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL

A Pedagógiai Kollégium a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 12. § (2) bekezdésének kötelező rendelkezése folytán a Nemzeti alaptanterv módosítása és az oktatásért felelős miniszter által kiadott új kerettantervek alapján felülvizsgálta az intézmény pedagógiai programját.

Megállapította, hogy a pedagógiai program alapját képező, 2013-ban alternatív kerettantervként jóváhagyott Waldorf-kerettanterv a NAT 2020-nak és a miniszteri kerettanterveknek nem felel meg. A Magyar Waldorf Szövetség, mint a Waldorf-kerettanterv jogosultjának tájékoztatása szerint a Szövetség elvégezte a Waldorf-kerettanterv felülvizsgálatát, és a módosított Nemzeti alaptantervnek, valamint a miniszteri kerettanterveknek megfelelően átdolgozott „A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020” dokumentumot az oktatásért felelős minisztériummal egyeztetve – az alternatív kerettantervek helyébe léptetett egyedi megoldásokra vonatkozó új jogszabályi rendelkezéseknek való megfelelésre is kiterjedően. A Minisztérium az átdolgozott Waldorf-kerettantervet a jogszabályi előírásoknak megfelelőnek találta.

A fentiekre tekintettel a Pedagógiai Kollégium a pedagógiai programot módosította. Az iskolai helyi tantervet az átdolgozott Waldorf-kerettanterv 2020 alapján, azzal egyezően készítette el – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben elvárt, a Waldorf-kerettantervben nem érintett pedagógiai program tartalmak kiegészítő szabályozásával. Az óvodai pedagógiai program tartalmazza a Waldorf Óvodapedagógiai Programot és azokat a jogszabályban előírt tartalmakat, amelyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz.

A módosítások átvezetése megtörtént, a Pedagógiai Kollégium 2020. április 23-án megtartott ülésén az intézmény egységes szervezetbe foglalt pedagógiai programját elfogadta.

A pedagógiai program módosítására jogszabályváltozás, a Nemzeti alaptanterv változása, és erre tekintettel a Waldorf-kerettanterv átdolgozása adott okot. A módosított pedagógiai program nem tartalmaz olyan rendelkezést, amelyből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, ezért a pedagógiai program módosításához a fenntartó egyetértésének beszerzése az Nkt. 26. § (1) bek. alapján nem volt szükséges.

A módosított pedagógiai program alapján egyedi megoldás engedélyezése iránti kérelem benyújtása szükséges az emberi erőforrások miniszteréhez 2020. április 30-ig, tekintettel arra, hogy a pedagógiai program módosítására jogszabály kötelezése alapján került sor,

amely esetben az Nkt. 99. § (1) be. értelmében kezdeményezni kell az egyedi megoldások engedélyeztetésére irányuló eljárást.

Sopron, 2022. 08. 28.

PH



Tanári Kollégium képviseletében:

Mayer Judit
intézményvezető